

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	6489 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6489
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Книш Анастасія Євгенівна, Гештень Едіта Олександрівна, Петровська Інга Ростиславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2023 р. – 26.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/mscmq>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/mscmj>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - ОП) справила на експертну групу позитивне враження. ОП є актуальною і має чіткий фокус на інклюзивності та реабілітаційній психології, що відображено в програмних результатах та змісті освітніх компонентів і відповідає потребі України в фахівцях, готових здійснювати реабілітаційні заходи з вразливими групами населення. ОП ретельно продумана і логічно-структурована. Стейкхолдери активно долучаються до розгляду ОП та вносять свої пропозиції щодо її покращення. Навчання та викладання за ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи. На високому рівні відбувається поєднання навчальної та наукової діяльності. УДПУ імені Павла Тичини сприяє формуванню культури академічної доброчесності та якості в освітньому процесі. Роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Реалізація ОП забезпечується кваліфікованим науково-педагогічним персоналом, які систематично підвищують рівень своєї кваліфікації, зокрема і через внутрішні програми професійного розвитку, наявні в УДПУ імені Павла Тичини. Матеріально-технічна база ОП сприятлива для якісного забезпечення освітнього процесу. Наявність пандусів, спеціалізованих парт для здобувачів, які пересуваються на кріслі колісному, табличок зі шрифтом Брайля в приміщеннях ЗВО тощо, забезпечує реалізацію безбар'єрного інклюзивного середовища. В УДПУ імені Павла Тичини функціонує багаторівнева система забезпечення якості освіти, а також повною мірою реалізовано політику прозорості та публічності. Вивчення відомостей про самооцінювання ОП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи встановити за критерієм 7 рівень відповідності «А» (зразковий рівень), за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, що не носять системного характеру і можуть бути усунені впродовж короткого терміну.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Тісна та системна робота зі стейкхолдерами у контексті розробки та перегляду ОП, що відображено у діяльності Ради роботодавців, Студентської агенції забезпечення якості вищої освіти, круглих столах з представниками академічної спільноти. Структурно-логічна схема ОП чітко та зрозуміло відображає зв'язки між освітніми компонентами в рамках програми, як на семестровому, так і на міжсеместровому рівні. Бази практик повністю відповідають фокусу програми та дозволяють виконати всі завдання виробничої практики. УДПУ імені Павла Тичини забезпечує академічну мобільність здобувачам освіти за рахунок участі в консорціумі вітчизняних університетів, що відображається в реальних кейсах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти ОП. Здобувачі освіти ОП реалізують своє право на визнання результатів, здобутих в неформальній освіті. Регулярною є практика опитування здобувачів освіти та роботодавців щодо якості ОП, різних аспектів освітнього процесу, проводиться аналіз результатів, що обговорюються на засіданнях кафедри. Створено умови для активізації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти завдяки функціонуванню Наукового товариства студентів та аспірантів, Науково-дослідних центрів, Наукових шкіл, Науково-дослідних лабораторій. Здобувачі освіти ОП щорічно безкоштовно публікують свої наукові розвідки в Збірнику наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти. Реалізується чітка та зрозуміла для усіх учасників освітнього процесу політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (діє Комісія з питань регулювання конфліктних ситуацій, «Скринька довіри»). Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через Групи сприяння академічній доброчесності, що функціонують як на загальноуніверситетському рівні, так і на рівні факультетів. УДПУ імені Павла Тичини сприяє професійному розвитку НПП, зокрема завдяки діяльності Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів. Матеріально-технічна база та ресурси закладу вищої освіти сприяють досягненню визначених у ОП цілей та програмних результатів навчання, а також реалізації безбар'єрного інклюзивного середовища. На офіційному сайті закладу у вільному доступі надано всю необхідну інформацію щодо правил та процедур, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму, її цілі, програмні результати, освітні компоненти викладено коректно, в достатньому обсязі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Унікальність ОП не відображена в її цілях. Рекомендація: під час наступного перегляду ОП уточнити цілі освітньої програми з метою відзначення фокусу на інклюзії та реабілітаційній психології. 2. Поєднання двох різних форм атестації здобувачів освіти (атестаційний екзаме́н та кваліфікаційна робота) в одному ОК16 Атестація ускладнює можливості відстеження їхнього впливу на досягнення ПРН. Рекомендація: під час наступного перегляду ОП розділити ОК16 Атестація на два окремих ОК (ОК Атестаційний екзаме́н та ОК Кваліфікаційна робота). 3. Не достатньо обґрунтовано забезпеченість ОК15 Виробнича практика та ОК16 Атестація всіх ПРН. Рекомендація: під час наступного перегляду ОП відкоригувати матрицю відповідності таким чином, щоб вона реалістично відображала співвідношення ОК15 Виробнича практика і ОК16 Атестація та ПРН, які можна відслідкувати через конкретні завдання та цілі цих ОК. 4. В силабусах ОК не відображені теми та завдання, що сприяють досягненню ПРН9. Рекомендація: до початку 2024-2025 н.р. оновити силабуси ОК, доповнивши їх темами, що сприяють досягненню ПРН9. 5. В силабусах ОК відсутня інформація щодо критеріїв оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності). Рекомендація: до початку 2024-2025 н.р. у структурі силабусів передбачити окремий пункт про критерії оцінювання. 6. Не реалізовано повною мірою практику вхідного (очікування здобувачів освіти до початку вивчення навчальної дисципліни) та вихідного (враження після вивчення навчальної дисципліни) опитування на платформі Moodle, що дозволяє фіксувати ступінь задоволеності змістом навчальної дисципліни та напрями його корекції/оновлення. Рекомендація: до кінця 2023-2024 н.р. передбачити анкетування для студентів (щодо очікувань від вивчення дисципліни та вражень після вивчення дисципліни) на всіх ОК, що розміщені на платформі Moodle. 7.

В “Опитувальнику щодо дотримання академічної доброчесності в університеті” відсутні питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності/розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення. Рекомендація: до кінця 2023-2024 н.р. переглянути “Опитувальник щодо дотримання академічної доброчесності в університеті”, включивши до його змісту питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності/розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення. 8. Наукові публікації викладача ОП, що забезпечує ОК5 Академічна доброчесність, не відповідають тематичному змісту навчальної дисципліни. Рекомендація: протягом наступного календарного року посилити роботу викладача ОП, що забезпечує ОК5 Академічна доброчесність над виданням наукових публікацій, які б відповідали тематичному змісту навчальної дисципліни.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП, що полягають у «...забезпеченні теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування щодо вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги, а також гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях» в дуже загальних рисах відображають особливості та сферу застосування здобутих компетентностей, що з одного боку не звужує можливості працевлаштування та самореалізації випускників, та з іншого боку не відображає всієї унікальності ОП. Унікальність змісту освітньої програми полягає в орієнтації на запровадження умов інклюзії та психологічної реабілітації, що створює додаткові переваги для майбутньої професійної самореалізації здобувачів в умовах повномасштабного вторгнення та післявоєнного відновлення. Ціль програми відповідає цілі стратегії університету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців університету (<https://bit.ly/4ofOcob> с. 2), а також стратегії факультету соціальної і психологічної освіти, одним з пріоритетів якої є цілеспрямований та послідовний розвиток інклюзивності (<https://cutt.ly/cwEm3fec>, с. 3). Представники адміністрації ЗВО засвідчили, що фокус на інклюзії та реабілітаційній психології відповідає одному з основних пріоритетів стратегії університету, а саме громадському служінню. Таким чином, експертною групою було встановлено відповідність цілі і змісту програми стратегічним цілям ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Залучення стейкхолдерів до обговорення цілей та програмних результатів здійснюється через: участь студентів в обговореннях програми під час перегляду ОП, діяльність Студентської агенції з забезпечення якості вищої освіти (<https://fspro.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Положення-про-Студентську-агенцію-із-забезпечення-якості-вищої-освіти.pdf>), долученням академічної спільноти до внесення пропозицій щодо підвищення якості програми, системну роботу Ради роботодавців (<https://cutt.ly/4wEm94Mf>), конференції та круглі столи. У відкритому доступі на сайті факультету знаходиться форма збору побажань, щодо змін в програмі (<https://forms.gle/2C9BLCDcBudG8QxJ8>), що дає можливість долучатися до перегляду всім зацікавленим сторонам. Результати обговорення та враховані пропозиції публікуються на сайті <https://bit.ly/3Q6PciI>. Результати круглих столів, відкритих лекцій, обговорень зі стейкхолдерами розглядаються на засіданнях кафедри та факультету (протоколи засідання кафедри №10.1, 28.03.2022р.; № 6, 8.11. 2022р.; №12, 16.03.2023р.; протоколи засідань факультету №9, 28.03.2022р., №10, 23.03.2023р. - надані на запит ЕГ), що створює умови для фахового осмислення та адаптації пропозицій до вимог ОП. В ході проведення фокус-груп здобувачі засвідчили, що можуть вносити пропозиції щодо змін в освітню програму через свого представника, який долучається до роботи проектної групи та через участь в опитуваннях, які проводяться ЗВО. Здобувачка, яка наразі долучена до роботи над освітньою програмою підтвердила свою участь в обговореннях. Випускники також засвідчили участь в обговореннях змісту програми, яка результатувалася введенням в ОП практично орієнтованих дисциплін, пов'язаних з психокорекцією, психодіагностикою та сучасними методами консультування. Представники академічного середовища під час зустрічі зі стейкхолдерами та відкритої зустрічі підтвердили, що долучаються до обговорень в ході Круглих столів та через рецензування ОП. Роботодавці підтвердили регулярну участь в засіданнях ради роботодавців, внесенні пропозицій

та відслідковуванні змін в ОП. Таким чином, експертною групою було встановлено, що ЗВО створює всі умови для врахування потреб та інтересів стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Врахування регіонального контексту забезпечується розробкою програми у відповідності до Стратегії Черкаської області, одним з пріоритетів якої є формування інклюзивно орієнтованого простору та рівних можливостей (<https://ck-oda.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/18082022.pdf>). Представники Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради, відділу освіти управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради підтвердили, що Черкаська область стала одним з центрів прийняття переселенців із зони воєнних дій, що суттєво збільшило потребу в психологах, готових впроваджувати реабілітаційні заходи та працювати з дітьми з особливими освітніми потребами, в цьому контексті саме ця програма забезпечує підготовку фахівців, які необхідні регіоні в умовах, що склалися. Гарант програми підтвердила, що в Черкаській області немає інших програм магістерського рівня, які б готували майбутніх фахівців з акцентом на реабілітацію та інклюзію. Випускниця програми, що в якості волонтера працює в сфері реабілітації переселенців на волонтерських засадах засвідчила, що компетентності отримані на ОП дозволили їй швидко початку реалізовувати реабілітаційні заходи з постраждалими різних вікових груп з перших днів повномасштабного вторгнення. В ході розробки програми було враховано досвід вітчизняних (Донецький НУ імені Василя Стуса, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) та зарубіжних (Пряшівський університет (Словаччина), Університет імені Адама Міцкевича (Польща)) освітніх програм. Зокрема було враховано змістовні компоненти освітніх програм спрямовані на розвиток здатності майбутніх психологів до впровадження інклюзії, застосування сучасних консультативних та групових методів роботи. Таким чином, експертною групою було встановлено, що ОП враховує вимоги сучасності та регіональний контекст і готує фахівців, які гостро потрібні країні в воєнний період і в післявоєнному відновленні.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання освітньої програми повністю відображають одинадцять ПРН визначених стандартом вищої освіти для другого рівня вищої освіти 053 «Психологія». Додатково закладом було додано ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП, що відповідає фокусу програми та забезпечується шістьма освітніми компонентами. Також додатково було введено програмні результати, що відображають сфокусованість програми на реабілітаційній психології, зокрема ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину (забезпечується чотирма ОК) та ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості (забезпечується вісьма ОК). Освітні компоненти, що забезпечують ПРН визначені ОП відповідають їм змістом та наповненням. За твердженням гаранта додаткові ПРН дозволяють в повній мірі досягнути цілей освітньої програми та реалізувати її фокус, що має як стратегічне значення в контексті розвитку ЗВО, так і державне значення в контексті підготовки фахівців готових до реабілітації осіб, що постраждали від війни, в тому числі і військових.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Розробка та перегляд освітньої програми у тісній та системній роботі зі стейкхолдерами, що відображається в роботі Ради роботодавців, Студентської агенції забезпечення якості вищої освіти, круглих столах з представниками академічної спільноти. Програма має чіткий фокус на інклюзивності та реабілітаційній психології, що відображено в програмних результатах та змісті освітніх компонентів і відповідає потребі України в фахівцях, готових здійснювати реабілітаційні заходи з вразливими групами населення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Унікальність програми не відображена в її цілях. Рекомендація: Під час наступного перегляду програми переглянути та уточнити цілі освітньої програми, з метою відзначення фокусу на інклюзії та реабілітаційній психології.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом відповідає критерію 1, оскільки має виражений фокус, враховує регіональний контекст, відповідає стратегії розвитку закладу, має чіткий фокус на підтримання інклюзивних середовищ та реабілітаційну психологію, відповідає стандарту вищої освіти. Визначений експертною групою недолік (невідображення унікальності програми в її цілі) є скоріше формальним, адже ця унікальність ретельно прописана в основному фокусі освітньої програми та не впливає на якість реалізації програми. Враховуючи зазначені факти, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за першим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. З них 66 кредитів (73% загального обсягу) складають кредити, спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. На дисципліни вільного вибору відводиться 24 кредити (27% загального обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що послідовно реалізується згідно структурно-логічної схеми. Наприклад, можна прослідкувати чіткий зв'язок, згідно якого ОК7 Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП (1 семестр) закладає підґрунтя для вивчення ОК14 Практикум зі спеціальності (2 семестр) та ОК15 Виробнича практика (2 семестр) та ОК16 Атестація. Також схема відображає зв'язки між освітніми компонентами в середині семестру (Наприклад, ОК6 Методика наукових досліджень в психології та ОК5 Академічна доброчесність). На формування кожного з ПРН відводяться від 4 до 13 освітніх компонентів, що дозволяє в повній мірі досягти цілі та програмні результати ОП. Особливого схвалення заслуговує гуманітарна складова ОП, яка часто ігнорується на аналогічних освітніх програмах цього рівня. За рахунок дисциплін Академічна риторика, Філософія та соціологія освіти, Ділова іноземна мова, Психологічна служба України та історія її розвитку створюється фундаментальна знаннева база, що дозволяє здобувачам усвідомити історичні та культурні контексти розвитку психології в Україні, а також забезпечується готовність здобувачів до міжкультурної комунікації. Попередній аналіз ОП викликав у експертної групи сумніви щодо можливості досягнення в рамках ОП "ПРН9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності", оскільки в силабусах ОК не можна визначити специфічних тем чи завдань, спрямованих на досягнення цього результату. Разом з тим під час фокус-груп представники академічного персоналу та здобувачі підтвердили, що в ході вивчення ОК10 Психологічна служба України та історія її розвитку детально розглядається зміст Етичного кодексу психолога та аналізуються етичні дилеми, що з ним пов'язані. Окремі семінари ОК11 Психологічний супровід інклюзивної освіти присвячені дослідженню батьківських конфліктів щодо можливості навчання дітей з ООП в класі та можливостями вирішення цих дилем та конфліктів. З окремими етичними дилемами здобувачі працюють під час виробничої практики. Згідно матриці відповідності ОК16 Атестація дотична до забезпечення всіх програмних результатів. Експертна група відзначила вкрай невдалим об'єднання Атестаційного екзамену та Кваліфікаційної роботи в один ОК, оскільки це утруднює можливість оцінки внеску цих двох різних видів освітньої діяльності в реалізацію цілей ОП. І хоч, в своїй сукупності вони дійсно сприяють розвитку всіх ПРН, їхній внесок не є рівнозначним і таким, що можна відслідкувати і в подальшому покращити.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області: 11 з 16 освітніх компонентів (69%) мають виражене психологічне спрямування, що відображено як в назвах освітніх компонентів так і в їхньому змістовому наповненні. Освітня програма повністю відповідає теоретичному змісту предметної області, розкриваючи основні

принципи проведення психологічних досліджень (ОК5 Академічна доброчесність, ОК6 Методика наукових досліджень в психології, ОК7 Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП), історичний контекст та особливості діяльності психолога в Україні (ОК9 Професійний розвиток психолога, ОК10 Психологічна служба України та історія її розвитку). Освітня програма робить чіткий акцент на освітніх компонентах, що сприяють оволодінню здобувачами професійно важливими методами та технологіями (ОК11 Психологічний супровід інклюзивної освіти, ОК12 Реабілітаційна психологія, ОК13 Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі). Бази практики, лабораторії та обладнання закладу дозволяють в повній мірі досягти заявлені в ОП цілі та програмні результати.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

В освітній програмі передбачено декілька напрямків забезпечення індивідуальної траєкторії, в першу чергу через дисципліни вільного вибору, що становлять 27% загального обсягу програми. Вибір дисциплін здійснюється у відповідності до положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://bit.ly/45TMWbc>). Згідно цього положення здобувачі мають можливість робити саме індивідуальний вибір дисциплін, який реалізується завдяки створенню мобільних груп. Перелік силабусів, інструкція та основні дати обрання дисциплін представлено на сайті закладу у вільному доступі (<https://bit.ly/45OoC3x>). Здобувачі засвідчили, що перед вибором дисциплін викладачі проводили для них презентації освітніх компонентів вільного вибору, що дозволяли їм робити осмислений вибір. Також, здобувачі продемонстрували розуміння того, де саме на сайті університету вони можуть знайти силабуси дисциплін вільного вибору. За результатами виборів групи діляться на мобільні мікрогрупи (від 5 осіб) для вивчення обраних освітніх компонентів. У ситуації, якщо групу із 5 осіб набрати неможливо здобувачеві пропонують обрати дисципліну за другим пріоритетом. Ще одним важливим напрямком реалізації індивідуальної траєкторії є врахування інтересів здобувачів при виборі тем наукових досліджень при написанні дипломної роботи, а також виборі місця практики (<https://cutt.ly/3wEm91IJ>). Зокрема свідчення здобувачів та аналіз тем дипломів здобувачів минулого року (<https://cutt.ly/5wEm9roE>) дозволив переконатися, що заклад не здійснює тиску на здобувачів щодо вибору тем дипломних досліджень, що відображається в широкому спектрі тематик у відповідності до інтересів здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до освітньої програми виробнича практика складає 9 кредитів (10% загального обсягу) та передбачає ознайомлення з практичною діяльністю психолога, проведення психодіагностичного дослідження, розробку та проведення просвітницьких, роз'яснювальних, інформаційно-консультативних заходів, збір фактичного матеріалу для написання випускної кваліфікаційної роботи, а також сприяє досягненню всіх програмних результатів ОП. Заклад надає можливість вибору бази практики з широко переліку (<http://surl.li/bvjcn>) з акцентом на реалізацію фокусу освітньої програми. Здобувачі засвідчили, що місця практики створюють всі необхідні умови для ознайомлення з практичною діяльністю психолога, виконання всіх завдань практики, а також для збору фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи. Роботодавці підтвердили, що регулярно приймають на практику здобувачів освітньої програми і долучають їх до практичної діяльності під керівництвом фахових психологів. Крім того, освітньою програмою передбачені практичні та заняття, що є обов'язковими на всіх обов'язкових освітніх компонентах, на що відведено 298 годин – це забезпечує можливості для відпрацювання на практиці основних навичок та умінь. Таким чином, експертною групою було встановлено, що на освітній програмі забезпечені всі необхідні умови для практичної підготовки майбутніх психологів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма сприяє розвитку таких soft skills як здатність до ефективною комунікації, протидія маніпуляціям, лідерство, самоорганізація, командна робота. Зокрема, ОК2 Академічна риторика сприяє розвитку навичок публічного виступу, наукового представлення власних думок, аргументації, протидії маніпуляції; ОК14 Практикум по спеціальності (тренінги) сприяє розвитку навичок командної взаємодії, розуміння динаміки групових процесів. Soft skills, що передбачені програмою обумовлені, в першу чергу, вимогами до професії психолога, що пов'язана з постійною комунікацією та взаємодією з окремими людьми та групами. Крім того психологом закладу (<https://cutt.ly/KwEm9gmtx>) проводяться едукативні та тренінгові заходи, спрямовані на розвиток soft skills. Також здобувачі мають доступ до тренінгових заходів, що проводяться в центрі психологічного діагностування та тренінгових технологій "Інсайт", що функціонує в ЗВО (<https://cutt.ly/MwEm9cyr>). Таким чином, експертною групою було встановлено, що в закладі створено достатні умови для розвитку soft skills здобувачів.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Під час перегляду програми враховувалися професійні стандарти, зокрема «Практичний психолог закладу освіти» та «Психолог (соціальна сфера)». Так, освітня програма створює достатні умови для формування громадської, соціальної, особистої та навчальної, лідерської, мовної, етичної компетентностей, а також культурної обізнаності та самовираження, що є обов'язковими згідно професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Також, експертною групою було встановлено, що освітня програма сприяє формуванню здатності до Організації та надання психологічної профілактики, Організації і надання психологічної допомоги, Моніторингу і оцінки ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю, Взаємодії з різними суб'єктами соціальної роботи та іншими зацікавленими особами, Проведенню просвітницької, інформаційно-роз'яснювальної роботи, Запровадженню інноваційних методів, що відповідають професійному стандарту «Психолог (соціальна сфера)». Таким чином, експертною групою було встановлено, що освітня програма враховує зміст професійних стандартів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Реальний обсяг навантаження здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ та не перевищує 18 годин на тиждень. Самостійна робота складає 2/3 загального обсягу часу освітнього компоненту. Обсяг аудиторних годин здобувачів заочної форми не перевищує 25% обсягу аудиторних годин очної форми, що відображено в навчальному плані та підтверджено здобувачами. Здобувачі підтвердили, що їм вистачає часу для виконання завдань та проєктів в рамках часу, відведеного на самостійну роботу. Заклад проводить систематичні опитування здобувачів (<https://bit.ly/49cyGWZ>), які дозволяють виявляти проблемні моменти в організації освітнього процесу та внести відповідні виправлення. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи засідання кафедри №13 від 27.06.2022р., №15 від 15.06.2023р. - надані на запит ЕГ). Таким чином, норми часу на освітній програмі обраховуються у повній відповідності з вимогами законодавства та положень університету і є комфортними для здобувачів, що регулярно відстежується в ході усної комунікації учасників освітнього процесу та при проведенні опитувань закладом.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма є добре структурованою, структурно-логічна схема чітко та зрозуміло відображає зв'язки між освітніми компонентами в рамках програми, як на семестровому, так і на міжсеместровому рівні. Освітня програма має виражену гуманітарну складову, що дозволяє сформувати у здобувачів глибоке усвідомлення історичного контексту розвитку психології в Україні та підготуватися до ефективної міжкультурної комунікації, що є вимогою часу. В ході здійснення практичної підготовки заклад пропонує здобувачам широкий спектр баз практик, які повністю відповідають фокусу програми та дозволяють виконати всі завдання виробничої практики. Здобувачам освітньої програми доступні позааудиторні тренінгові заняття, що спрямовані на розвиток їхніх soft skills (критичність мислення, відповідальність, конструктивний вихід з конфліктних та кризових ситуацій), що у поєднанні з практичними заняттями обов'язкових компонентів створює умови для різностороннього професійного розвитку майбутніх психологів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. В силабусах освітніх компонентів не відображені теми та завдання, що сприяють досягненню ПРН9. І хоч учасники фокус-груп змогли навести широкий спектр прикладів завдань, тем і ситуацій, що сприяють досягненню цього ПРН неповне відображення його в силабусах може призвести до "випадання" таких тем, що може поставити під питання досягнення цього ПРН у майбутньому. 2. ОК16 включає в себе дві форми атестаційних заходів: атестаційний екзамен і кваліфікаційну роботу. Таке поєднання двох різних за задачами та особливостями реалізації компонентів в один ускладнює можливості відстеження їхнього впливу на досягнення ПРН. 3. Згідно матриці відповідності ОК15 Виробнича практика та ОК16 Атестація мають відношення до забезпечення всіх ПРН, перевірка чого ускладнена комплексністю цих ОК і різним досвідом здобувачів при їх проходженні. Рекомендації: 1. До початку 2024-2025 н.р. оновити силабуси освітніх компонент, доповнивши їх темами, що сприяють досягненню ПРН9.. 2. Під час наступного перегляду освітньої програми розділити ОК16 на два окремих ОК. 3. Під час наступного

перегляду освітньої програми відкоригувати матрицю відповідності таким чином, щоб вона реалістично відображала співвідношення ОК15 Виробнича практика і ОК16 Агестація та ПРН, які можна відслідкувати через конкретні завдання та цілі цих ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма загалом відповідає вимогам критерію 2. Загальний обсяг та обсяг окремих компонентів ОП відповідає вимогам законодавства. ОП є добре структурованою. Структурно-логічна схема повно і реалістично відбиває зв'язки між освітніми компонентами. Програма забезпечує можливості для формування індивідуальної траєкторії здобувачів через вибіркові дисципліни та вибір напрямку наукових досліджень. Визначені недоліки в матриці відповідності не впливають на функціонування програми та можливості досягнення нею всіх програмних результатів, а скоріше створюють загрози для її функціонування у майбутньому. Усунення визначених експертною групою недоліків дозволить забезпечити ефективне функціонування програми. Враховуючи зазначені факти, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за другим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому, строки прийому, переліки документів та вся дотична до вступу інформація представлена на сайті закладу у відкритому доступі <https://fspu.udpu.edu.ua/abiturientu/>. Правила прийому відповідають вимогам МОН, є простими, чіткими, викладеними послідовно. На сайті також є режим використання для людей з вадами зору, який можна застосовувати й на вкладці Вступ. Для роз'яснення окремих питань щодо вступу абітурієнти можуть відвідувати університет в режимі «Відкритих дверей» в зручний для себе час (<https://bit.ly/49cCWpx>). Для абітурієнтів, які не до кінця визначилися з вибором освітньої програми функціонує Студія успішного вступника (<https://bit.ly/3M1EPq9>). Також здобувачам можна записатися на консультацію щодо вступу онлайн (<https://bit.ly/4997kVf>). Таким чином, заклад не тільки демонструє прозорість і відкритість щодо умов вступу, але й забезпечує додаткову інформативну підтримку абітурієнтам під час вступу в зручному для них форматі. Здобувачі засвідчили, що під час вступу вони могли без особливих труднощів знайти всю необхідну інформацію на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому формуються щороку відповідно до вимог МОН та Положень університету. Специфіка освітньої програми враховується завдяки оновленню Програми вступного іспиту, який розміщується на сайті у вільному доступі (Психологія - <https://bit.ly/3sogVqR>, Іноземна мова - <https://cutt.ly/lwEm9WNL>). Зміст програми іспиту з психології враховує особливості ОП через включення тем щодо базових понять психології, вікових та соціально-психологічних процесів. Здобувачі засвідчили, що вступна співбесіда проходила у відповідності до вимог програми, а критерія оцінювання були прозорими та зрозумілими.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти зокрема під час академічної мобільності визначається Положенням про порядок реалізації права на мобільність (<https://bit.ly/3MeSY8I>). Згідно положення під час мобільності здобувач не відраховується з університету. Після закінчення терміну мобільності в десятиденний строк здобувач подає до навчально-методичного відділу програму мобільності та докази своєї участі в ній. Схвально, що положення визнає також результати отримані в ході онлайн-мобільності, в такому випадку здобувачеві треба надати в якості доказів скріншоти відео-конференцій. Такий підхід забезпечує гендерну рівність щодо реалізації права та академічну мобільність здобувачів під час воєнного стану. Зазначені правила стосуються як закордонних, так і вітчизняних університетів. При проходженні мобільності в університетах-партнерах кредити ЄКТС перераховуються здобувачеві згідно його індивідуального плану. Здобувачі освітньої програми беруть

активну участь в академічній мобільності в закладах вищої освіти України згідно наявних договорів (<https://cutt.ly/TwEm9Sprw>), про що вони надали свідчення під час фокус-груп. Представниця Південноукраїнського національного педагогічного університету імені Ушинського під час однієї з фокус груп засвідчила, що здобувачі з даної освітньої програми мають доступ до участі в програмі академічної мобільності в її університеті. Одна зі здобувачок засвідчила, що була учасницею академічної мобільності в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені Ушинського за темою “Наративна психологія”, а здобуті нею кредити були перезараховані у відповідності до процедури за обов’язковим освітнім компонентом “Психологія життєвої кризи особистості” (ІНДЗ). Також, здобувачка навела приклад академічної мобільності в рамках міжнародного проєкту “Від Умані до Познані” (01-07.10.2023) (<https://cutt.ly/9wTdprpF>), який реалізовувався разом з університетом імені Адама Міцкевича в Познані. Результати цієї мобільності не були зараховані на момент проведення експертизи через недостатню кількість часу, що пройшла після мобільності. Тим не менш, здобувачка засвідчила, що готує документи для зарахування отриманих в ході мобільності результатів навчання. Академічна мобільність здійснюється за запитом здобувача у відповідності до його інтересів і спрямованостей.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів отриманих в неформальній освіті є простими, чіткими та представлені в Порядку визнання результатів, отриманих у неформальній-інформальній освіті. В простій і зрозумілій формі правила зарахування результатів, отриманих в неформальній освіті представлені на сайті університету (<https://bit.ly/3MknRIV>), а також в телеграм групі (<https://t.me/+CblXhrlbbuIoZTJi>), що робить інформацію ще ближчою та зрозумілою для здобувачів. В телеграм каналі здобувачі отримують інформацію щодо курсів та сертифікатних програм неформальної освіти в сфері психології. Таким чином, здобувачів не тільки інформують щодо процедурних можливостей зарахування результатів, а й знайомлять з актуальними можливостями отримання неформальної освіти. Здобувачі засвідчили, що саме завдяки телеграм каналу дізналися про такі платформи масових онлайн курсів як Coursera та Prometheus. На сайті університету міститься перелік дисциплін, з яких можуть бути зараховані результати отримані у неформальній освіті (<https://bit.ly/3Miy5cL>), у разі наявності сертифікатів і свідоцтв здобувач має надіслати заповнену заяву, декларацію про неформальну освіту та копії сертифікатів чи свідоцтв до навчально-методичного відділу. Після перевірки документів, заява передається на підпис ректорові. Відповідно до наказу ректора формуються предметні комісії для визнання результатів, здобутих в неформальній освіті, які аналізують надані здобувачеві матеріали і приймають рішення щодо можливості зарахування результатів. На основі цього рішення формується наказ ректора щодо зарахування результатів, здобутих в неформальній освіті. Практики зарахування результатів, здобутих в неформальній освіті є постійною і регулярною, що відзначається документальними доказами, наданими закладом на запит ЕГ (Наказ ректора №1523 д/ф від 16.06.2023р.). Всі здобувачі, що були присутні на фокус-групі могли навести приклади зарахованих годин з освітніх компонентів освітньої програми, які були отримані ними в неформальній освіті, зокрема, зарахування відбувалися на “Психології впливу”, “Психологія життєвої кризи”, “Професійний розвиток психолога”, “Теорія і практика надання психологічної допомоги”, “Практикум по спеціальності”. Таким чином, експертною групою було встановлено, що в університеті створені всі можливості для визнання результатів, здобутих в неформальній освіті, а також здійснюється активна пропаганда цього напрямку професійного розвитку здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сайт закладу містить всю необхідну інформацію щодо вступу, правила прийому не містять дискримінативних положень є чіткими та прозорими. Критерії оцінювання визначені програмами вступних іспитів є зрозумілими для вступників. За рахунок участі в консорціумі вітчизняних університетів заклад забезпечує здобувачам можливості здійснення академічної мобільності у відповідності до їх інтересів та спрямованостей, що відображається в реальних кейсах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. В закладі проводиться активна пропаганда неформальної освіти, завдяки чому більшість здобувачів реалізовує своє право щодо зарахування результатів здобутих в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма повністю відповідає критерію 3. Правила прийому, програми вступних іспитів та вся необхідна інформація доступна на сайті університету. Додатково університетом здійснюється консультування абітурієнтів в телефонному, онлайн-форматі, під час зустрічей в закладі. В закладі створені широкі можливості для академічної мобільності та зарахування результатів отриманих в неформальній освіті. Експертній групі було пред'явлено велику кількість прикладів таких перезарахувань результатів з різних закладів. Враховуючи реалізацію ОП на належному рівні у контексті критерію 3, при одночасній відсутності інноваційних практик, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за третім критерієм відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП здійснюється (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/coznt>, с. 16) за такими формами: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ, практична підготовка (виробнича практика, науково-дослідницька робота), контрольні заходи (поточний, МК, підсумковий контроль та атестація). Під час зустрічей зі здобувачами освіти та НПП було підтверджено використання традиційних та інноваційних методів навчання і викладання (лекції-візуалізації, проблемні лекції, лекції-прес-конференції, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу, метод цікавих аналогій тощо). Під час спілкування з НПП та здобувачами освіти, а також аналіз матриці відповідності ПРН, форм та методів навчання та оцінювання (Таблиця 3) дозволяє стверджувати, що форми навчання та різноманітні методи, які застосовуються на ОП (у своїй сукупності), дозволяють досягати ПРН ОП. Вибір форм та методів навчання і викладання на ОП узгоджується з принципом академічної свободи (згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/coznt>). Дотримання вимог студентоцентрованого підходу та академічної свободи підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів освіти, НПП та менеджменту ЗВО. При інтерв'юванні НПП було з'ясовано, що вони мають можливість самостійно підходити до формування змісту дисциплін, обирати форму та логіку вивчення окремих тем та методів навчання, вносити пропозиції до ОП тощо. Здобувачі освіти ОП мають право вільно обирати теми магістерських робіт (зокрема, з переліку, пропонованого на сайті кафедри <http://surl.li/auzyu>), наукового керівника, базу проходження практики, вибіркові навчальні дисципліни ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, бути академічно мобільним тощо відповідно до своїх інтересів та навчально-дослідницьких потреб. На ОП запроваджено практику опитування здобувачів щодо форм і методів навчання, змісту навчання та якості підготовки фахівців в ЗВО (<http://surl.li/llzjk>, <http://surl.li/lpmlg>), а також аналіз та обговорення на засіданні кафедри (№6 від 8.11.22р. - надано на запит ЕГ) відповідності форм та методів навчання і викладання, які спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси обов'язкових навчальних дисциплін та дисциплін вільного вибору розміщені у вільному доступі на сайті факультету в рубриці "Освітній процес" (<http://surl.li/dxada>, <http://surl.li/lmgrur>), де вказана необхідна інформація про викладача, загальний обсяг ОК (розподіл годин на лекційні, практичні заняття, самостійну роботу окремо для денної і заочної форми навчання), очікувані ЗК, ФК та ПРН, мета та короткий зміст дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, а також подано лінк на ОК в Moodle. Однак, в силабусах відсутня інформація про критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності). На запит експертної групи був наданий доступ до сторінок навч. дисциплін на платформі Moodle, де розміщено робочі програми (з розгорнутим змістом ОК), критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях, самостійної роботи, ІНДЗ, рекомендована література, глосарій, лекційний матеріал, завдання для практичних занять, самостійної роботи та ІНДЗ, форми контролю тощо. Згідно Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdqtbt>) форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного та підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються відповідною кафедрою, відображаються у РНП і повідомляються здобувачам вищої освіти на початку семестру. На зустрічі із здобувачами ОП вони підтвердили, що вже на першому занятті з кожної дисципліни НПП їх знайомлять з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін; вони активно користуються платформою Moodle і тими матеріалами, які там розміщені. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ЗВО проводять за 100-бальною шкалою. Оцінка за курс формується як сума оцінок за практичні заняття, самостійну роботу, модульні контролю, ІНДЗ та підсумкового контролю. Позитивною практикою є проведення зустрічей гаранта та НПП ОП із здобувачами освіти на початку навчального року (5.10.2022 - <http://surl.li/jweza>, 9.09.2023 - <http://surl.li/kzmpo>), на яких, серед іншого, здійснюється інформування щодо

обов'язкових ОК та процедури обрання вибіркових дисциплін; під час зустрічі здобувачі мали можливість познайомитись з викладачами вибіркових дисциплін, якими було презентовано їх курси.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до спеціальності та цілей ОП через різні заходи, зокрема через участь здобувачів освіти у наукових подіях як Університету, так і за його межами. На ф-ті соціальної та психологічної освіти діють: Наукове товариство студентів та аспірантів, діяльність якого регулюється відповідним Положенням НТСА (<http://surl.li/mbmrgo>) і яке створено для активізації науково-дослідної роботи здобувачів освіти, є ініціатором та організатором різних організаційних форм наукової діяльності (<http://surl.li/asbgf>); Науково-дослідні центри (<http://surl.li/asbgr>), Наукові школи (<http://surl.li/guejn>), Науково-дослідні лабораторії (<http://surl.li/asbgn>). За результатами опитування (<http://surl.li/mkgsl>) 100% ЗО ОП беруть участь у науково-дослідних заходах, які проводить ЗВО та факультет. Всі здобувачі освіти за ОП виконують кваліфікаційну роботу, яка спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей (Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cpfwl>) і включає емпіричну частину, що забезпечує імплементацію дослідницького компоненту в освітньому процесі. Апробація результатів досліджень здійснюється під час участі у щорічних міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях здобувачів вищої освіти і молодих учених (<http://surl.li/mbmvu>). Здобувачі освіти ОП щорічно мають можливість безкоштовно публікувати свої наукові розвідки в Збірнику наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти (2023 - <http://surl.li/mbmwq>, 2022 - <http://surl.li/kaacj>) та у науковому виданні «Психологічний журнал» (<http://psyj.udpu.edu.ua/>), засновником якого є УДПУ. Здобувачі мають спільні публікації з викладачами кафедри у фахових журналах (<http://surl.li/jzlrn>), збірниках матеріалів науково-практичних конференцій (<http://surl.li/jzlva>; <http://surl.li/cgcrp> та ін.), колективних монографіях (<http://surl.li/jwdjc>). Здобувачі освіти ОП приймають участь у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, займають призові місця (<https://nauka.udpu.edu.ua/>), а також залучаються до проектної діяльності (Ізраїльсько-український проект «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» <http://surl.li/degpd>; «Кімната терапії іграшкою» <http://surl.li/jvnrq>, «Вчимося себе захищати: готуємо Амбасадорок змін» <http://surl.li/hqvch>, за підтримки фонду «Абіліс» (Фінляндія)).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз СО, робочих навчальних програм та силабусів навчальних дисциплін та інформація, отримана під час інтерв'ювання НПП свідчить, що викладачі регулярно оновлюють зміст ОК ОП. Оновлюється список рекомендованої літератури (пропонуються нові науково-методичні праці вітчизняних та закордонних науковців/практиків, у т.ч. наявна інформація щодо нових навчально-методичних підручників/наукових матеріалів розробників ОК, що відповідають профілю курсу); розширюється змістове наповнення окремих тем навчальних дисциплін з врахуванням поточної ситуації воєнного стану в Україні (ОК3), на основі власних результатів досліджень викладачів (напр., М. Міщенко - ОК8, ОК11; Н. Шеленкова - ОК12) та підвищення професійної кваліфікації (Н. Гриньова - ОК7, Т. Перепелюк - ОК14, О. Дудник - ОК10, О. Поліщук - ОК9 <http://surl.li/llztj>). На зустрічі з гарантом ОП було з'ясовано, що зміст робочих навчальних програм ОП 2023 року спочатку було погоджено з нею, а потім розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (протокол №1 від 25.08.2023) та на засіданні науково-методичної комісії факультету (протокол №1 від 25.08.2023 р.) згідно п.1.5 Положення про робочу програму навчальної дисципліни в УДПУ (<http://surl.li/aofjn>). У згаданому Положенні (п. 1.8) вказано на необхідності щорічного оновлення РНП з врахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, і зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. В СО зазначено, що на ОП існує практика проведення викладачами анкетування до початку вивчення ОК/ВК, які визначають очікування й інтереси здобувачів та вихідні анкетування, які показують ступінь задоволеності змістом навчальної дисципліни, на основі чого викладач розробляє напрямки їх корекції. Аналіз сторінок навч. дисциплін на платформі Moodle (був наданий доступ на запит ЕГ) свідчить, що ця практика реалізована лише на ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ВК Психологія емоцій, ВК Політична психологія. ОК1, ОК2 містять лише вхідне анкетування, ВК Психологія впливу - лише вихідне. Анкет для студентів щодо очікувань від вивчення дисципліни та вражень після вивчення дисципліни на сторінках решти ОК/ВК ОП немає.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Розроблено Концепцію інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/fE2MSTx>). Міжнародна діяльність ф-ту СПО здійснюється згідно з цією Концепцією (<http://surl.li/mcqil>). Порядком реалізації права на академічну мобільність (АМ) учасниками освітн. процесу регулюється Положенням (<https://is.gd/AEсq6Y>). Організацію та забезпечення міжнар. АМ НПП та ЗО, підвищення рівня кваліфікації НПП шляхом координації наукових контактів із закладами освіти зарубіж. країн в рамках міжнар. освітніх/наукових програм на підставі угод про співпрацю з ун-тами-партнерами та інозем. наук. освітн. організаціями, реалізує відділ міжнародних зв'язків УДПУ

(<https://udpu.edu.ua/vmz>), діяльність якого регулюється Положенням (<http://surl.li/mcpzd>). Інформація щодо міжнар. проектів, грантів, конференцій розміщена на офіц. сайті УДПУ в рубриці Міжнародна співпраця (<http://surl.li/shbs>) та на сайті ф-ту (<http://surl.li/mcrgn>), де також подано перелік міжнар. ЗВО, з якими підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/cfhcs>). НПП ОП проходять міжнародні стажування/підвищення кваліфікації (<http://surl.li/ffenw>, <http://surl.li/mmtja>, <http://surl.li/lqoaw>). З метою інформування учасн. освітн. процесу та популяризації АМ серед ЗО ф-ту створено телеграм-групу «Академічна мобільність ФСПО» (<https://t.me/fsproAM>). На ф-ті реаліз. практику онлайн-зустрічей для здобувачів освіти з лекторами європейських країн (<http://surl.li/cesnz>, <http://surl.li/dsqvu>, <https://bit.ly/3bEIDjt>, <https://bit.ly/31G7Okc>). Ф-т був одним із партнерів реаліз. грантової заявки проекту «Мистецтво без обмежень» (<http://surl.li/byrpnv>). У співпраці з Британською Радою представниками ф-ту реаліз. грантовий проект «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» (<http://surl.li/mcvqk>). На зустрічі з менеджментом було повідомлено, що ЗВО (зокрема, НПП кафедри психології) запрошено стати учасником проекту Erasmus+, координатором якого виступає Університет ім. Адама Міцкевича у Познані (реалізація проекту заплановано на 2024-2027 рр.). Здобувачі освіти ОП взяли участь у навчанні в рамках проекту «Вчимося себе захищати: готуємо Амбасадорок змін» (за підтримки фонду «Абіліс», Фінляндія, <http://surl.li/hqvvh>). В рамках міжнар. АМ магістранка ОП А. Пучкова взяла участь у молодіжному українсько-польського обміні (1.10-7.10.2023, <http://surl.li/ltexb>). Всі НПП ОП мають публікації у міжнар. виданнях, що індексуються у WoS/Scopus, деякі - є авторами розділів у міжнар. колективних монографіях (<http://surl.li/kgctw>, <http://surl.li/mcwla>). ЗВО забезпечує для НПП та здобувачів освіти доступ до інозем. баз даних наук. видань, зокрема до бібліотек Європи (<http://surl.li/mcurb>), США та Канади (<http://surl.li/mcurx>), а також до WoS, Scopus, Elsevier, Science Direct та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Здобувачі освіти мають доступ до всіх силабусів, що розміщені на сайті факультету, а також іншого навчально-методичного забезпечення ОК (робочих програм, лекційного матеріалу, методичних матеріалів тощо), що знаходяться на освітній платформі Moodle. Існує практика систематичного опитування здобувачів освіти щодо задоволеності формами і методами навчання, якістю підготовки фахівців в Університеті. Створено умови для активізації науково-дослідної роботи здобувачів освіти завдяки функціонуванню Наукового товариства студентів та аспірантів, Науково-дослідних центрів, Наукових шкіл, Науково-дослідних лабораторій. Здобувачі освіти ОП щорічно безкоштовно публікують свої наукові розвідки в Збірнику наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. В силабусах ОК відсутня інформація щодо критеріїв оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності). 2. Повною мірою не реалізовано практику вхідного (очікування та інтереси здобувачів освіти до початку вивчення навчальної дисципліни) та вихідного (враження після вивчення навчальної дисципліни) опитування на платформі Moodle, що дозволяє фіксувати ступінь задоволеності змістом навчальної дисципліни та напрями його корекції/оновлення. Рекомендації: 1. У 2023-2024 н. р. при розробці силабусів навчальних дисциплін у структурі силабуса передбачити окремий пункт про критерії оцінювання. 2. З метою отримання інформації щодо задоволеності змістом навчальних дисциплін та її врахування при корекції/оновленні змісту ОК, передбачити (протягом 2023-2024 н. р.) відповідні анкетування для студентів (щодо очікувань від вивчення дисципліни та вражень після вивчення дисципліни) на всіх ОК, що розміщені на платформі Moodle

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик психології. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усунені впродовж короткого терміну, експертна група дійшла висновку, що освітня програма у контексті критерію 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий, діагностичний, атестація) та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (с. 21-23, <http://surl.li/koznt>), а також у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdqtb>). Здобувачі освіти та НПП на зустрічах з експертною групою повідомили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється на першому занятті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Їх висвітлено в робочих програмах (<http://surl.li/mayo>), а також на сторінках електронних курсів в Moodle. Порядок та критерії оцінювання випускної кваліфікаційної роботи подано у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cpfwl>, додаток З). Процедура проведення атестаційного екзамену та критерії оцінювання відповіді здобувача вищої освіти відображено у Програмі атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня ОП Психологія, яка оприлюднена на сайті факультету (<http://surl.li/lfoky>). У випадку проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі для здобувачів вищої освіти факультету соціальної та психологічної освіти розроблено інструктивно-методичні матеріали (<http://surl.li/erxif>). Графіки екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості розміщуються на сайті факультету (<http://surl.li/bvnsk>). В ЗВО налагоджена практика збору інформації (через онлайн опитування) щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lzjk>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія (<http://surl.li/bsevy>) і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. В ОП/НП є ОК16 Атестація (270 годин/9 кредитів ECTS), однак не зрозуміло, скільки годин/кредитів передбачено на атестаційний екзамен, а скільки на підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Інформація щодо загального обсягу витрат часу на підготовку та захист кваліфікаційної роботи у годинах/кредитах ECTS відображено лише Методичних рекомендаціях до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/lnsfw>), де вказано, що цей обсяг становить 225 годин/7,5 кредитів. В ЗВО розроблено також Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cpfwl>). На сайті кафедри психології у вільному доступі є Тематика випускних кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія на 2023-2024 н. р. (<http://surl.li/auzyu>). Кваліфікаційні роботи за попередні роки оприлюднено на сайті факультету (<http://surl.li/emfal>). На сайті факультету також оприлюднена Програма атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня ОП Психологія (<http://surl.li/lfoky>), у якій описано процедуру проведення атестаційного екзамену, критерії оцінювання відповіді здобувача вищої освіти, перелік питань до атестаційного екзамену та список рекомендованої літератури.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, порядок ліквідації академічної заборгованості та проведення апеляції викладено у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/flqvy>). Порядок проведення атестації здійснюють відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cpfwl>) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/ebegl>). Ці та інші документи (Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/5E21RMA>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lppvy>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>)) є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти ОП було з'ясовано, що інформацію про проведення контрольних заходів вони отримують через сайт факультету, під час зустрічей з гарантом ОП, викладачами ОК/ВК та науковими керівниками. На зустрічах з НПП та випускниками було з'ясовано, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких критеріїв оцінювання, застосуванням комп'ютерного тестування знань у системі Moodle (що виключає людський фактор впливу та суб'єктивність оцінювання з боку викладача), а також залучення роботодавців та представників студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти до захисту практик, кваліфікаційних робіт, державних іспитів (<http://surl.li/jhyrb>, <http://surl.li/jhyqm>, <http://surl.li/jhyqh>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ регулюється Положенням (<http://surl.li/plql>). Функціонує Комісія з питань регулювання конфліктних ситуацій на факультеті (голова - декан факультету). З метою забезпечення належного

контролю за організацією освітнього процесу на факультеті та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань створена «Скринька довіри» (<http://surl.li/plqr>). На сайті факультету є рубрика «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>), де, зокрема, подано й алгоритм проведення апеляції щодо семестрової оцінки. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз – НПП, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Результати анкетування щодо вивчення якості організації освітнього процесу впродовж заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/llyxv>) демонструють, що 100% здобувачів освіти ОП вважають об'єктивним оцінювання знань викладачами, поінформовані про порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів проходження контрольних заходів, про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Правила та політика академічної доброчесності (АД) учасників освітнього процесу визначено у Кодексі АД УДПУ (<http://surl.li/euqca>). З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу АД та Етичного кодексу наук.-педаг. та педаг. працівників УДПУ (<http://surl.li/egxlg>), створено Комісію з питань АД (склад Комісії затвердж. вченою радою УДПУ та наказом ректора терміном на 1 рік). В ЗВО (<http://surl.li/mdljp>) та на факультетах (у т.ч. СПО - <http://surl.li/azbjr>) створено Групи сприяння АД, діяльність яких регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/emvvgm>). У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (АП) (<http://surl.li/fkums>) визначено заходи із запобігання АП, порядок застосування системи AntiPlagiarism, критерії оцінювання АП та відповідальність за АП, а також порядок подання апеляції (у випадку незгоди з висновком AntiPlagiarism щодо виявлення факту АП). Ще одним технологічним інструментом протидії порушенням АД, окрім AntiPlagiarism є система Unicheck, яка використовується для перевірки наукових праць НПП, аспірантів, докторантів. З метою дотримання принципів АД в університеті постійно оновлюється репозитарій праць викладачів, здобувачів вищої освіти (у т.ч. кваліфікац. робіт) (<http://dspace.udpu.edu.ua>). На факультеті розроблено Методичні рекомендації щодо дотримання принципів АД (<http://surl.li/fatzk>), де вказано, що після автоматизованої перевірки здійснюється експертне оцінювання текстів кваліфікац. робіт магістрів науковим керівником, гарантом ОП. Здобувачі освіти і НПП підписують Декларацію про АД (<http://surl.li/emvvhf>). Обов'язковою компонентою ОП є ОК5 Академічна доброчесність. На рівні університету та факультету СПО регулярно проводяться заходи щодо формування культури АД в освітньому процесі (<http://surl.li/epgbk>) та популяризації АД: реалізовано проєкт «АД як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (2020, грант від Британської ради); конкурси «АД: данина моді, чи життєва необхідність?» (2022-2023, <http://surl.li/epgbo>, <http://surl.li/faken>); семінари «АД як цінність освітньо-наукової діяльності» (23.05.2023, <http://surl.li/jwluc>), «АД в університеті» (15.02.2020, <http://surl.li/bupad>); тематичні зустрічі: «Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням АД» (18.09.2023, <http://surl.li/lgqlh>), «Практика використання програмних засобів забезпечення АД» (23.11.2022, <http://surl.li/epgbh>), «АД: оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015» (24.11.2021, <http://surl.li/avaiy>) та ін. Позитивною практикою є планування заходів сприяння АД на факультеті СПО на поточний н.р. (<http://surl.li/lmsqh>) та опитування здобувачів щодо АД (<http://surl.li/llyzr>). Однак, задля розуміння ступеня обізнаності учасниками освітнього процесу сутності АД, основних видів порушень та санкцій за порушення АД в анкеті на АД доцільно передбачити відповідні питання. Натомість, на зустрічі зі здобувачами освіти ОП ЕГ засвідчилася, що вони орієнтуються у питаннях АД, знають про її види та санкції за порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднюються заздалегідь та є доступними для ознайомлення впродовж навчального року як на сайті факультету, так і на сторінках електронних курсів в Moodle. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких критеріїв оцінювання, застосуванням комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, залученням роботодавців та представників студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти до захисту практик, кваліфікаційних робіт, державних іспитів. На факультеті є Комісія з питань регулювання конфліктних ситуацій, «Скринька довіри», рубрика «Права учасників освітнього процесу». На рівні університету та факультету регулярно проводяться заходи щодо формування культури академічної доброчесності в освітньому процесі та популяризації академічної доброчесності. На факультеті здійснюється планування заходів сприяння академічної доброчесності на поточний навчальний рік (тиждень академічної доброчесності; конкурс «Академічна доброчесність: данина моді чи потреба часу?»; конкурс відеороликів «Академічна доброчесність»; цикл лекцій для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників «Роль і місце академічної доброчесності в системі вищої освіти», «Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності», «Відповідальність учасників освітньо-наукового процесу за порушення академічної доброчесності» тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. В ОК16 Атестація об'єднано дві різні форми атестації здобувачів освіти (атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота) і вказано лише загальний обсяг годин/кредитів ECTS на атестацію (без конкретизації кількості годин/кредитів на кожну форму атестації). 2. В "Опитувальнику щодо дотримання академічної доброчесності в університеті" відсутні питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності/розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення. Рекомендації: 1. Під час наступного перегляду ОП передбачити ОК Атестаційний екзамен та ОК Кваліфікаційна робота замість ОК Атестація. 2. До кінця 2023-2024 н.р. переглянути "Опитувальник щодо дотримання академічної доброчесності в університеті", включивши до його змісту питання, які б дозволяли виявляти ступінь обізнаності/розуміння учасниками освітнього процесу сутності та принципів академічної доброчесності, основних видів порушень академічної доброчесності та санкцій за її порушення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів. В Університеті визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усунені впродовж короткого терміну, експертна група дійшла висновку, що освітня програма у контексті критерію 5 відповідає рівню В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОП Психологія, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Згідно зведеної інформації про викладачів (Табл. 2) до реалізації ОП задіяно 2 доктори і 6 кандидатів психологічних наук (забезпечують викладання психологічних дисциплін), 4 кандидати педагогічних наук (ОК13 Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі; ОК5 Академічна доброчесність; ОК3 ЦЗ та охорона праці в галузі; ОК2 Академічна риторика), 1 кандидат соціологічних наук (ОК1 Філософія та соціологія освіти), 1 кандидат філологічних наук (ОК4 Ділова іноземна мова). Всі викладачі, що забезпечують ОП мають досвід науково-педагогічної діяльності. Аналіз персональних сторінок НПП (<http://surl.li/mayo>) засвідчив, що вони регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, беручи участь у вітчизняних та міжнародних вебінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях. Були враховані зауваження і рекомендації попередньої акредитації, зокрема активізовано стажування НПП за кордоном та роботу НПП з підготовки та видання підручників і навчальних посібників за ОП Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/lqoaw>). Тематика навчально-методичних публікацій НПП відповідає профілю навчальних дисциплін, що ними викладаються. Відповідність наукових публікацій НПП ОП у фахових виданнях (зокрема, включених до Scopus і WoS) тематичному змісту навчальних дисциплін, викладання яких вони забезпечують, загалом прослідковується, окрім ОК5 Академічна доброчесність. Викладачі є членами Національної психологічної асоціації, Української асоціації сімейних психологів, Асоціації психологів освіти, Всеукраїнської асоціації В.О.Сухомлинського, Української Асоціації дослідників освіти, Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи, Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури, Асоціації молодіжних центрів України, ГО «Інститут сучасного психологічного консультування» та ін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і регулюються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП УДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dfwvn>). Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету. Під час проведення конкурсу на посади викладачів приймається до уваги саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей ОП. Задля цього на посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання, наукові та навчально-методичні праці, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років (дипломи, сертифікати, свідоцтва), документ, що підтверджує володіння особою українською мовою та ін. (п. 4, 5 Положення). Претендент на посаду науково-педагогічного працівника, який працював в Університеті до проведення конкурсу, звітує про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботи за попередній період та проводить відкриті заняття (лекцію/практичне) в присутності НПП підрозділу. Критерієм забезпечення відповідного рівня професіоналізму виступає також щорічне рейтингове оцінювання викладачів ОП. Рейтингові списки НПП оприлюднюються на сайті ЗВО в рубриці "Якість освіти" - "Рейтинги" (<http://surl.li/kewrc>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Проведені ЕГ зустрічі з роботодавцями дозволяють констатувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: а) організації місць проходження практики студентів (базами практики). Роботодавці залучаються в процес обговорення результатів практики здобувачів освіти за ОП Психологія (зокрема, приймають участь у захистах практик - <http://surl.li/jhyrb>) з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; б) участі у розширених засіданнях кафедри (протоколи №10.1 від 28.03.2022; №12 від 16.03.2023) та засіданнях Ради роботодавців (9.11.2022 - <http://surl.li/epgex>, 22.03.2023 р. - <http://surl.li/hswn>) щодо вдосконалення ОП з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців (<http://surl.li/gxxnn>), а також участі у рецензуванні ОП (Г. Кучер, О. Вербовська, І. Вдовиченко, В.Швець та ін.); в) залученості до засідань Ради роботодавців, а також до опитування щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/jhylt>); г) участі у захистах випускних кваліфікаційних робіт, екзаменів (К.Калишенко <http://surl.li/jhyrn>, <http://surl.li/jhyqh>; Л.Гасанова <http://surl.li/jhyrv>; В.Швець <http://surl.li/jhyqb>; Є.Потапчук <http://surl.li/jhyqm>); д) проведення спільних заходів: конференцій (XI, XII Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Актуальні питання психології: теорія, методика, практика» (10-11.10.2022р., 11-12.10.2023р.), VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг» (25-26.04.2023р.), VI Всеукраїнські психологічні читання «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (21.04.2023р. <http://surl.li/miyl>)); всеукраїнських науково-практичних семінарів/симпозіумів (<http://surl.li/bphhs>, <http://surl.li/mifyc>); регіональних науково-методичних семінарів (<http://surl.li/bpneh>, <http://surl.li/mifsy>); психологічних брифінгів (<http://surl.li/bjwnt>) (згідно документів, наданих на запит ЕГ).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, але, здебільшого, у формі читання гостьових лекцій для здобувачів освіти факультету різних рівнів вищої освіти та спеціальностей (053 Психологія, 231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення, 011 Освітні та педагогічні науки), а не в межах конкретних ОК ОП Психологія. Практику залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення занять в межах ОК ОП Психологія розпочато у 2023-2024 н.р., а саме в межах ОК «Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП» 21.09.2023 р. відбулася гостьова лекція А. Краузе - дитячої психологині, АВА-інструкторки, поведінкової та ігрової терапевтки (<http://surl.li/liulp>), а 22.09.2023 р. в межах ОК «Методика наукових досліджень в психології» - гостьова лекція (англійською мовою) Є.Плотнікова - к. пед.н., доц., керівн. каф. герман. філол. та метод. виклад. інозем. мов (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). До читання лекцій студентам факультету (різних спеціальностей) залучалися: д. психол. н., проф. В. Шимко (Університет Григорія Сковороди в Переяславі) (7.11.2022 р., <http://surl.li/epgmn>); О. Митяй (голова правління Фонду «Міжнародний центр психологічної допомоги», м. Тихи, Республіка Польща (2.11.2022 р., <http://surl.li/jhykg>); к. психол. н., мед.психолог О.Перепада (голова ГО «Тренінговий центр соціально-психологічної реабілітації» «Гармонія») (17.11.2022 р., <http://surl.li/dxfec>); д. психол. н., доц., зав. каф. психології С. Миронець (Державний торговельно-економічний університет) (22.11.2022 р., <http://surl.li/fakzk>); нач. відділу психол. підг. упр-ня психол. забезп., полковник І. Немінський (Головне управління морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України) (2.12.2022 р., <http://surl.li/dxfdk>); к. психол. н, с. н. с. С. Лукомська (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України) (7.03.2023; 14.03.2023 - <http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>); д. пед. н., проф. О. Рассказова (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія») (20.01.2023, 10.02. 2023 р. <http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/faovs>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В 2016 році в УДПУ створено науково-методичний центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>) з метою реалізації неперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації НПП Університету. У рамках діяльності НМЦ функціонує Школа професійного зростання молодих викладачів (<http://surl.li/epiry>,

<http://surl.li/fkehm>, <http://surl.li/jhzdx>, <http://surl.li/lhuhu>), науково-методичний семінар викладачів із досвідом понад 5 років (<http://surl.li/jhzdn>), науково-методичний семінар для завідувачів кафедр з метою розвитку лідерства та управлінської компетентності. НПП ОП можуть підвищити кваліфікацію на курсах, що проводяться на факультеті соціальної та психологічної освіти (<http://surl.li/jhzbfb>). На факультеті іноземних мов УПДУ діють курси іноземних мов (<http://surl.li/bfvvk>, <http://surl.li/lmsen>) з метою підвищення мовної (іноземної) кваліфікації викладачів. Для підвищення інформаційних компетентностей НПП працівники Центру дистанційного навчання (<http://surl.li/ebchn>) проводять онлайн-тренінги, зокрема щодо використання дистанційних технологій (Moodle, Google Meet тощо) (<http://surl.li/jhzdj>). Функціонує "Школа гарантів". УДПУ сприяє стажуванню і підвищенню кваліфікації НПП у рамках підписаних угод про співпрацю (<http://surl.li/cfhcs>, <http://surl.li/cfhcs>, <http://surl.li/lyuam>), участі в міжнародних грантах, наукових і освітніх проєктах (<http://surl.li/lytng>, <http://surl.li/shbs>). За 2019-2023 рр. НПП ОП пройшли підвищення кваліфікації/стажування в ДВНЗ "Університет менеджменту освіти", Хмельницькому національному університеті, Ніжинському державному університеті ім. М. Гоголя, Черкаському державному технологічному університеті, Ізмаїльському державному гуманітарному університеті та ін. (згідно документів, наданих на запит ЕГ). З актуальною інформацією щодо грантових проєктів та конкурсів НПП можуть ознайомлюватися також зі сторінки у фейсбуці УДПУ "Міжнародна співпраця" (<https://m.facebook.com/100007584301075/>). На зустрічі з менеджментом ЗВО було з'ясовано, що з метою надання якісних освітніх послуг в Університеті здійснюється моніторинг і контроль за навчально-методичним, науковим, організаційно-виховним напрямками діяльності кожного НПП через рейтингування (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy>) згідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<http://surl.li/flrlv>), а також за дотриманням вимог п.38 ліцензійних умов. Рейтингові показники кожного НПП беруться до уваги при укладанні контрактів, матеріального та морального заохочення та ін. З метою визначення рівня задоволеності професіоналізмом НПП та якістю надання послуг регулярно проводяться опитування серед здобувачів освіти (<http://surl.li/eaqlv>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічах з менеджментом ЗВО та академічним персоналом було з'ясовано, що в з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності створена система заохочення викладачів відповідно до Колективного договору на 2021-2025 роки (<http://surl.li/bhxeu>) та Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УПДУ (<http://surl.li/flrsm>). Визначається преміювання для НПП за: захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук (доктора філософії) - премія в розмірі одного посадового окладу; публікацію статті у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, отримання ліцензії/патенту на корисну модель/винахід - премія в розмірі 25% посадового окладу; отримання гранту - премія в розмірі 50% посадового окладу; за підготовку та видання монографії, підручників, посібників, а також за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі (за результатами рейтингування). До морального заохочення відносяться відзначення подяками і грамотами. Зокрема, за плідну наукову роботу та високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти до всеукраїнських та міжнародних наукових конкурсів НПП ОП Психологія (М. Міщенко, А. Бержанір, О. Циганок, Н. Шеленкова, Л. Данилевич) були нагороджені подяками УДПУ ім. П. Тичини (згідно документів, наданих на запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема завдяки діяльності Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів. Програми підвищення кваліфікації відповідають інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку. В ЗВО реалізована практика матеріального та морального заохочення НПП задля стимулювання розвитку їхньої викладацької майстерності, зокрема за плідну наукову роботу та високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти до всеукраїнських та міжнародних наукових конкурсів НПП ОП Психологія були нагороджені подяками УДПУ ім. П. Тичини.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Наукові публікації викладача ОП, що забезпечує ОК5 Академічна доброчесність, не відповідають тематичному змісту навчальної дисципліни. Рекомендація: протягом наступного календарного року посилити роботу викладача ОП, що забезпечує ОК5 Академічна доброчесність над виданням наукових публікацій, які б відповідали тематичному змісту навчальної дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. В УДПУ ім. П.Тичини чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Враховуючи реалізацію ОП на належному рівні у контексті критерію 6, при одночасній відсутності інноваційних практик, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті відео-огляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ пересвідчилася, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО потужні та сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Підготовка фахівців реалізується на базі факультету соціальної та психологічної освіти. У закладі функціонує інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), яке надає здобувачам, викладачам та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Навчання на ОП реалізується в навч. корпусах №1,2,3, які оснащені сучасними мультимедійними комплексами (проекторами, комп'ютерами, фліпчартами, інтерактивними дошками) та обладнані спеціалізованими меблями для маломобільних груп населення, забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi). В університеті функціонує соціальна інфраструктура, зокрема актові зали, конференц-зали, спорт. зала, 2 гуртожитки, 2 їдальні, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажер. зал, бібліотека, читальні зали. Крім того, під час відео-огляду МТБ ЕГ мала змогу ознайомитися з діяльністю лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк» (керівник – канд. психол. наук, доцент Діхтяренко С.Ю.), мета якої полягає в організації та проведенні ґрунтовних досліджень з проблем удосконалення і розвитку психологічної майстерності; організація науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів для обміну досвідом викладачів закладів вищої освіти тощо. У ЗВО функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», на базі якого проводяться адаптаційні тренінги для здобувачів ВО, тренінги особистісного росту, професійного вдосконалення, практико-орієнтовані семінари та воркшопи. ЗВО є засновником фахового видання «Психологічний журнал» (<http://surl.li/jisod>), де публікуються результати досліджень вітчизняних та закордонних фахівців, які відображають інноваційні науково-прикладні напрямки з різних галузей психології. Журналу присвоєно Міжнародний стандартний серійний номер (International Standard Serial Number) – ISSN 2617-2100 (від 13 липня 2018 року). У ЗВО діє потужна наукова бібліотека, загальна кількість бібліотечних ресурсів якої нараховує 425522 примірники. Бібліотечна система ЗВО має власну веб-сторінку, що забезпечена електронним каталогом (<https://catalog.udpu.org.ua/>). Створено інституційний репозитарій наукових публікацій (<https://dspace.udpu.edu.ua/>). Директор бібліотеки повідомила ЕГ, що всі послуги бібліотеки є доступними та безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу. Бібліотека забезпечує здобувачів та НПП передплаченими фаховими періодичними виданнями: «Психолог», «Психолог дошкілля» тощо. ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалася, що ЗВО надає безоплатний доступ НПП та здобувачам вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, зокрема репозитарію, міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, інформаційно-освітніх платформ Moodle, EDX, Udemy, Coursera тощо. Доступ до фонду бібліотеки ЗВО реалізується через абонемент, електронний каталог (<https://catalog.udpu.org.ua/>) та репозитарій (<https://dspace.udpu.edu.ua/>). Під час відео-огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомила з навчально-методичним забезпеченням кафедри та факультету, яким у разі потреби можуть користуватися здобувачі вищої освіти. Здобувачі мають безкоштовний та безперешкодний доступ до комп'ютерних аудиторій, які забезпечують якість освітнього процесу. З метою дотримання принципів академічної доброчесності університет співпрацює з сервісом AntiPlagiarism та Unicheck (<https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>). Здобувачі вищої освіти та НПП мають змогу безкоштовно перевірити свої наукові праці на наявність текстових збігів/запозичень. Магістрам ОП надана безоплатна можливість користуватись навчальною, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою та спортивною базами ЗВО. Здобувачі вищої освіти та викладачі, під час зустрічей з ЕГ, підтвердили можливість безоплатної їх участі в наукових конференціях ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ході проведення експертизи ЕГ з'ясувала, що ЗВО запроваджує всі необхідні заходи для забезпечення безпеки освітнього середовища, що враховують потреби та інтереси здобувачів. З метою турботи про безпеку та здоров'я усіх учасників освітнього процесу в усіх навчальних корпусах та гуртожитках ЗВО встановлена протипожежна сигналізація та системи оповіщення про надзвичайні ситуації. Наявне просторе укриття, яке облаштоване достатньою кількістю сидячих місць, wi-fi, вентиляційною системою, стаціонарним телефоном в разі відсутності зв'язку, наявні санітарні кімнати, а також бойлери для нагріву води. В укритті є окрема кімната з медичними препаратами для першої медичної допомоги, запасами води і продуктів, а також місцями для сну. На території ЗВО діє пропускна система за перепустками. На веб-сторінці факультету в розділі «Важлива інформація» оприлюднено актуальну інформацію про Соціально-психологічну реабілітацію внаслідок воєнних дій (<https://cutt.ly/2wEey4A8>) та Алгоритм дій при виникненні надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/UwEeuTzy>). Заклад забезпечує здобувачів психологічною підтримкою: в Університеті є психолог, який здійснює психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу, в т.ч. надає онлайн допомогу (<http://surl.li/eoptc>), тоді як питання безпеки освітнього середовища є предметом діяльності Студентської соціально-психологічної служби. Зі слів психолога Університету найактуальнішими запитами у сфері психічного здоров'я, з якими звертаються здобувачі освіти, є робота із затьняним стресом та конфліктами, внаслідок чого було розроблено тренінгову програму «@WarLifeSkills» (<http://surl.li/mqgux>). Студентами та НПП було підтверджено, що ЗВО регулярно проводить опитування, яке дає змогу всім учасникам освітнього процесу долучитися до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Зі слів проректора з гуманітарних питань, представники студентства є членами всіх дорадчих органів ЗВО, зокрема Вченої ради, ректорату, стипендіальної комісії тощо. За рахунок залученості до цих органів вони отримують актуальну інформацію про ОП, пропонувані зміни та нововведення в освітньому процесі. Факультетом соціальної та психологічної освіти спільно з Управлінням праці та соціального захисту населення Уманської міської ради розроблено та впровадиться Курс реабілітаційної допомоги особам у кризових ситуаціях, спрямований на питання соціальної, психологічної та особистісної стійкості студентської молоді та викладачів (<http://surl.li/dgrxt>). Під час відео-огляду матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ мала змогу ознайомитися з однією з кімнат терапії іграшкою (<http://surl.li/edktb>). Проєкт «Кімната терапії іграшкою» заснований та реалізовується як відповідь на виклики війни та має на меті забезпечення підтримки майбутнього України та впровадження системної допомоги в нових умовах життя країни.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти за ОП в повному обсязі забезпечуються освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримками. В Університеті здійснюється інформування щодо освітнього процесу за допомогою офіційного сайту ЗВО (<https://udpu.edu.ua/>) та веб-сторінки факультету (<https://fspou.udpu.edu.ua/>), а також соціальних мереж (https://www.instagram.com/fspou_udpu/?hl=uk; <https://www.facebook.com/fspouudpu/>; https://twitter.com/admin_fspou?lang=uk). Освітня підтримка реалізується за рахунок проведення консультацій робочою групою ОП, деканатом факультету, кафедрою, за допомогою системи дистанційної освіти Moodle (<http://surl.li/gwhok>). Під час зустрічей зі здобувачами та НПП експерти переконалися в тому, що завдяки роботі кафедр, деканату та навчально-допоміжного персоналу між студентами ОП та викладачами налагоджена ефективна система комунікації. Інформування здобувачів про графіки сесій та інші організаційні питання, пов'язані з навчанням та організацією освітнього процесу, здійснюється через Viber та Telegram-канали, на сайті факультету також представлено електронний розклад занять (<https://cutt.ly/TwEyQ8Lg>) і графік освітнього процесу (<https://cutt.ly/IwEyWmQQ>). Факультетом заснована і присуджується щорічно на конкурсній основі Премія імені Г.І. Кагальняк здобувачам вищої освіти за спеціальністю «Психологія» за значні досягнення у навчанні, науковій та громадській діяльності із врахуванням соціального становища претендента (<https://cutt.ly/jwEyYB9x>). Серед стипендіатів є здобувачі ОП різних років (Цихоня С., Табаченко С., Титоренко Т. та ін.). Із 2023 р. в Університеті за підтримки партнерів міста Девіс (США) започатковано соціальну стипендію для здобувачів, які постраждали від наслідків війни (<http://surl.li/kvolz>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується за безпосередньої взаємодії адміністрації ЗВО, профкому, Студ. рад та магістрантів ОП. Консультативна допомога здобувачам надається як на рівні університету, факультету, кафедри, так і на особистісному рівні. Зокрема, психолог ЗВО здійснює психологічний супровід учасників освітнього процесу як в онлайн, так і офлайн форматах, про що повідомили здобувачі ЕГ під час зустрічі. Діяльність психолога передбачає різні напрямки роботи: діагностика, профілактика, корекція, консультування та просвіта. Діяльність психолога регулюється Положенням Практичного психолога УДПУ (<https://cutt.ly/rwEy8ZOr>). В ЗВО розроблено Календар опитувань (<http://surl.li/fakag>), мета яких полягає у визначенні рівня задоволеності здобувачів якістю ОП, рівнем викладання, співпраці з викладачами тощо. За результатами опитування здобувачів рівень задоволеності якістю освітньо-професійної програми та освітнього процесу на даній ОП складає 100% (<http://surl.li/kjine>) (прот. зас. каф. №15, 15.06.2023р.), і свідчить про задоволеність освітньою, організаційною, консультативною, інформаційною та соціальною підтримкою студентів в ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП. Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення: безперешкодний доступ до навчальних корпусів (облаштовано пандуси), наявні спец. санітарно-гігієнічні кімнати, парти для здобувачів, які пересуваються на кріслі колісному, клавіатури, таблички на дверях зі шрифтом Брайля, у гуртожитках облаштовано кімнати для здобувачів з ООП. У ЗВО функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<http://surl.li/plqg>), метою якого виступає консолідація зусиль відповідних структурних підрозділів університету, залучених органів виконавчої влади та громадських організацій, спрямованих на соціально-педагогічну підтримку осіб з інвалідністю щодо їх адаптації до студентського та педагогічного колективу, інтеграції у освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами. В межах діяльності Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» для здобувачів кожного року проводиться конкурс «Рівні між собою ми – будем разом я і ти», про що неодноразово було згадано здобувачами та Студ. радою. В ЗВО розроблено та діє «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» (<http://surl.li/fwxyz>). Згідно зазначеного Положення загальне керівництво Командою супроводу студентів з ООП покладається на декана або заступників декана з навчальної та виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками. Відповідно до висновку МСЕК, на основі результатів психолого-педагогічного вивчення студента Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку студента з ООП впродовж 2-х тижнів на початку навчального року. ППР погоджується батьками та затверджується деканом факультету. Відповідно до особливостей розвитку студента з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план. Факультет соціальної та психологічної освіти активно долучається до соціальних ініціатив, зокрема: «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» (<http://surl.li/bhkrv>), проєкт «Амбасадорки змін» (<http://surl.li/jircr>), <http://surl.li/lhuke>), конкурс соц. проєктів інклюз. туризму «Подорожуємо без бар'єрів» (<http://surl.li/jirc>). Факультет плідно співпрацює з ГО для дітей з інвалідністю, в чому ЕГ переконалася під час зустрічей з роботодавцями та на відкритій зустрічі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО наявна чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. В Університеті розроблено та затверджено ряд нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/egxlg>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>). На офіційному сайті факультету знаходиться розділ «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>), який містить інформацію про алгоритм проведення апеляції щодо семестрової оцінки, врегулювання конфліктних ситуацій, протидію булінгу тощо. У вільному доступі, на сторінці факультету з метою забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу на факультеті та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також для надання інформаційної та методичної допомоги студентам, викладачам, іншим категоріям громадян розміщено Скриньку довіри (<https://cutt.ly/6wEirsCm>). Крім того, ЗВО надає здобувачам можливість звернутися по юридичну консультацію або ж психологічну допомогу. Фактів сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОП виявлено не було, а механізм їхнього недопущення прописано в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>). Реалізація політики запобігання конфліктним ситуаціям в Університеті здійснюється через діяльність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, яка призначається наказом ректора та є постійно діючим робочим органом Університету, який відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в Університеті. В Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій - формальний та неформальний. У разі можливості, сторони, залучені до даного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. На зустрічі здобувачі та представники Студентського самоврядування зазначили, що конфліктних ситуацій на даній ОП не було, проте у разі їх виникнення здобувачі обізнані з процедурами їх вирішення. На факультеті функціонує мережа центрів, які сприяють формуванню рівних прав та можливостей, зокрема: Гендерний центр (<https://cutt.ly/MwEiuu2>), Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/HwEiuCbo>), Центр освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/owEiizlh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база та ресурси ЗВО, які засвідчують, що створене освітнє середовище забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Функціонування науково-дослідних лабораторій, наукових шкіл та центрів, що дає можливість здобувачам всесторонньо реалізувати себе. Реалізація безбар'єрного інклюзивного середовища за рахунок розміщення біля входу до корпусів пандусів, на дверях кабінетів – табличок зі шрифтом Брайля та комп'ютерної клавіатури. Забезпеченість здобувачів освіти всебічною освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають всім підкритеріям критерію 7. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених результатів навчання (наукові лабораторії, наукові центри та школи; безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, зокрема репозитарію, міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, інформаційно-освітніх платформ Moodle, EDX, Udemu). ЗВО запроваджує всі необхідні заходи для забезпечення безпеки освітнього середовища, що враховують потреби та інтереси здобувачів. Наявна чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. Заслуговує на високе поцінування реалізація ЗВО політики інклюзивності та розбудови безбар'єрного освітнього середовища - наявність в бібліотеці місць для слабозорих осіб зі спеціально обладнаною клавіатурою зі шрифтом Брайля, адаптованість сайту ЗВО для осіб з ООП у відповідності до світових стандартів web – доступності WCAG 2.0. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма за сьомим критерієм відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/givtd>), Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/dlkjn>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lppvy>). Нову ОП розробляють за ініціативою керівництва Університету, факультету та/або ініціативної групи з числа НПП. Розробленню нової ОП передують порівняльний аналіз її ініціаторів аналогічних спрямувань, що діють у провідних зарубіжних і вітчизняних ЗВО, їх тривалості, переліку навчальних дисциплін, рівня викладання та ін. Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проектні/робочі групи. Склад проектної/робочої групи та гаранта ОП затверджують наказом ректора ЗВО за поданням декана відповідного факультету на підставі пропозицій кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП. До розроблення ОП залучаються стейкхолдери (роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти та ін.). Моніторинг ОП здійснюють з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. До моніторингу активно долучаються НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, роботодавці, що було підтверджено ЕГ на зустрічах зі стейкхолдерами. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок від зацікавлених сторін. Згідно з п.4.6 Положення про ОП діючу освітню програму переглядають 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОП в 2023 р. були надані зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами рекомендації та пропозиції, зокрема Миронець С.М., зав. кафедри психології КНТЕУ висловив пропозицію щодо введення освітнього компоненту, що передбачає вивчення історико-культурних процесів розвитку психології, яку було враховано ЗВО і відповідно відображено в ОК10 Організація діяльності психологічної служби, а саме доповнено відповідними темами та зміною назву на Психологічна служба України та історія її розвитку (<https://cutt.ly/ywEowl5t>). Також, здобувачкою К. Колкер було висловлено побажання доповнити перелік вибіркового компонентів для формування практичних навиків роботи за різними видами діяльності психолога, таким чином ЗВО до переліку вибіркового компонентів внесено ВК Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога та ВК Практикум з арт-терапії. Невід'ємною компонентою моніторингу виступає опитування здобувачів. Протягом реалізації ОП вона модифікувалася та удосконалювалася, що відображено в матеріалах СО, протоколах кафедри (ОП-2022 – №10.1, 28.03.2022; ОП-2023 – №12, 16.03.2023, які були надано на запит ЕГ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь ЗО у внутрішньому забезпеч. якості вищої освіти регламентується Положенням (<http://surl.li/lppvy>), що передбачає участь студентів у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітн. процесу на двох рівнях - університетському та факультетському. Університетський - передбачає організацію роботи органів студ. самоврядування, підтримку громадських студ. організацій, гуртків; забезпеч. відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матер.-техн. бази ун-ту, належних соц.-побут. умов. Факультетський рівень націлений на забезпеч. якості ОП, організацію освітн. процесу, наявність вибіркового навч. дисциплін; можливість вибору місць проходж. практики та стажування; можливість участі у наук. проєктах, конференціях, публікаціях; справедливість і прозорість при розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні тощо. ЗО ОП є членами проєктної групи ОП. У ЗВО діє Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (САЗЯВО) (<http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/eigcg>), яка бере участь у процесі моніторингу та перегляду ОП. Відповідно до п. 3.1 Положення про САЗЯВО її функц-ня забезп. ЗО, які є представниками кожного рівня вищої освіти, за пропозицією студ. самоврядування. Роботу САЗЯВО координує її керівник, який є членом Вченої ради ф-ту, а представники кожного рівня вищої освіти – членами студ. ради. Координатор САЗЯВО під час зустрічі з ЕГ повідомила, що основними завданнями САЗЯВО є подання пропозицій до плану заходів із внутр. забезп. якості освітн. діяльн. та якості ВО ф-ту на календ. рік; проведення інформац. кампанії серед здобувачів щодо їх опитування та участь в організації і проведенні опитувань щодо якості організації освітн. діяльності тощо. Пропозиції щодо змін в ОП здобувачі можуть винести на засіданнях кафедри, робочої групи ОП, САЗЯВО, Ради роботодавців. Факультет оприлюднює на своєму сайті форму для зауважень та пропозицій (<https://bit.ly/3AU4jnN>). Так, випускниця Гасанова Л. та здобувачка Колкер К. як члени робочої групи беруть участь у період. перегляді ОП; здобувачі ОП беруть участь в засід. Ради роботодавців. В ОП 2023 р. здобувачка Колкер К. внесла пропозицію включити до вибіркового ОК Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога та Практикум з арт-терапії. Під час зустрічі зі здобувачами та студ. самоврядуванням ЕГ переконалася, що здобувачі регулярно беруть участь опитуваннях. Координатор з реалізації внутрішньої системи ЗЯВО ФСПО повідомила ЕГ, що результати опитувань беруться до уваги, зокрема здобувачі внесли пропозицію щодо здійснення контролю самостійної навчально-дослідницької діяльності. Відповідно до цього було розроблено методичні рекомендації за кожним ОК для самост. роботи, які розміщені в Moodle. Зустрічі ЕГ зі здобувачами, представниками студ. самоврядування підтвердили залученість здобувачів до процедур забезпечення якості вищої освіти за ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями експерти з'ясували, що у процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОП взаємодія ЗВО з роботодавцями має систематичний характер. На факультеті функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/amupi>), метою якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями - провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів партнерів забезпечення; пошук шляхів оптимальної співпраці між факультетом та роботодавцями з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців за всіма ОП, працевлаштування, підвищення кваліфікації та стажування тощо. Крім того, Рада роботодавців функціонує відповідно до розробленого річного Плану роботи (<https://cutt.ly/nwEpiJON>). З метою збору інформації про інтереси роботодавців та оцінювання якості вищої освіти розроблено анкету Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<https://cutt.ly/OYjJdaz>). ЕГ був наданий витяг з протоколу засідання кафедри психології (№12 від 16.03.2023р.), де начальник Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради Г. Кучер запропонувала розглянути можливість введення до ОП освітнього компоненту, який забезпечить оволодіння знаннями щодо психологічної реабілітації осіб в екстремальних ситуаціях та кризових станах. Під час зустрічі зі стейхолдерами ЕГ констатувала, що роботодавці тісно співпрацюють з кафедрою у питаннях покращення ОП, зокрема на засіданні з обговорення змін до ОП 2023 року було враховано пропозицію д.психол. н., проф., зав. каф. психології і педагогіки Хмельницького національного університету Є. Потапчука, який запропонував уточнити формулювання ФК11 та викласти у такій редакції: «Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи)» (витяг з протоколу №12 від 16.03.2023р. - надано на запит ЕГ).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує Асоціація випускників, яка має на меті створення умов для освітнього, наукового, культурного та професійного спілкування випускників, студентів та викладачів факультету соціальної та психологічної освіти (ФСПО); спрямування професійних та інших можливостей для задоволення та захисту спільних законних соціальних, економічних, професійних, творчих та інших інтересів, збереження та примноження традицій і духовних цінностей ФСПО УДПУ, зміцнення зв'язків між випускниками, студентами, іншими учасниками, НПП;

сприяння реалізації навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямків розвитку ФСПО УДПУ. Асоціація діє відповідно до Положення про Асоціацію випускників факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/4wErII7m>), згідно з яким членство в Асоціації відбувається на добровільних засадах. Загальні збори членів Асоціації проводяться один раз на рік або за потребою. На сайті факультету в розділі Випускники факультету (<https://cutt.ly/5E9hoEB>) наявні рубрики Відгуки випускників, Анкета випускника факультету соціальної та психологічної освіти, Інтерв'ю з випускниками факультету, Випускники – наша гордість! (<http://surl.li/jslmy>) та Очікування від навчання за ОП Психологія. Під час зустрічей ЕГ з випускниками, останні зазначили, що підтримують тісний контакт з кафедрою та викладачами ЗВО шляхом відвідування наукових конференцій, вебінарів, круглих столів, семінарів, що організуються факультетом соціальної та психологічної освіти УДПУ ім. П. Тичини. С. Бобриньова є випускницею ОП та продовжує свій професійний шлях в ЗВО на посаді практичного психолога. Випускник ОП С. Табаченко починає свій професійний шлях на факультеті соціальної та психологічної освіти з перспективою подальшого науково-педагогічного розвитку. Крім того, випускники зазначили, що долучаються до проходження опитувань, дані яких враховуються під при перегляді ОП. Випускники повідомили ЕГ, що в процесі навчання отримали ґрунтовні навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй практичній діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті активно розробляються внутрішні документи забезпечення якості, які передбачають швидке реагування на недоліки ОП та їх усунення. Беручи до уваги сучасні тенденції, вимоги часу та затребуваність професії психолога, ОП щорічно переглядається відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/mIXn58T>). Координатор з реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ФСПО повідомила, що на факультеті діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема через різні опитування, що розміщуються на сайті факультету. До процедур проходження опитувань залучені всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери, зокрема здобувачі ВО, НПП, роботодавці, органи студ. самоврядування, гаранті ОП, випускники. В основі розробки анкет лежать основні критерії оцінювання якості освітніх програм. Цього навчального року було оформлено офіційний запит до ГО «Інститут молоді», щодо перевірки розроблених анкет на відповідність. Під час зустрічі ЕГ з випускниками, С. Табаченко зазначив, що під час обговорення проєкту ОП-2022 ним було внесено пропозицію щодо розширення практичних навичок роботи за різними видами діяльності психолога, у т.ч. проведення корекційної роботи з дітьми з ООП. Проєктна група відреагувала на цей запит і таким чином на ОП було введено ОК «Психодіагностика і психокорекція» (витяг з протоколу №10.1 від 28.03.2022 р. - надано на запит ЕГ). В ході обговорення проєкту ОП-2023 робочою групою було враховано пропозицію здобувачки К. Колкер щодо перегляду переліку вибірових компонентів для формування практичних навичок роботи за різними видами діяльності психолога та внесено до переліку вибірових компонентів ВК Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога та ВК Практикум з арт-терапії (витяг з протоколу №15 від 15.06. 2023 р. - надано на запит ЕГ). ЕГ відмітила рівень академічної свободи на ОП, оскільки внутрішня система забезпечення якості не впливає безпосередньо на формування навчальних планів або на процес викладання, а лише надає рекомендації. Таким чином, можна констатувати, ЗВО проводить систематичний моніторинг і перегляд ОП з метою забезпечення її якості. ЕГ відмічає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Пропозиції всіх стейкхолдерів враховуються членами робочої групи та імплементуються у зміст освітньої програми

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ відзначає, що ЗВО веде практику аналізу звітів ЕГ та ГЕР ОП різних рівнів вищої освіти, що реалізуються в університеті з подальшим їх обговоренням на засіданнях відповідальних за реалізацію ОП структурних підрозділів, Вченій раді Університету, ректорату, Школі гарантів тощо. ЗВО розробляє каталог «Загальнофакультетські заходи щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2020-2021 н. р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021-2022 н.р.» (<http://surl.li/enuhq>), який передбачає ретельне опрацювання наданих рекомендацій під час проведення попередніх акредитаційних процесів. Варто відмітити, що ЗВО було взято до уваги надані рекомендації та відповідно до них впроваджено зміни, зокрема: запровадження стажування НПП за кордоном з метою оновлення їх теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними, інноваційними методами вирішення професійних завдань, адаптація на міжнародні стандарти освітньої діяльності; активізовано науково-дослідну роботу НПП з підготовки та видання сучасних підручників і навчальних посібників за ОП «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; розширено партнерські зв'язки випускової кафедри щодо співпраці з провідними вітчизняними ЗВО. Враховано рекомендації щодо підвищення популяризації політики академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, зокрема, створено Групу сприяння академічній доброчесності ФСПО; підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності учасником освітнього процесу; розробка та впровадження опитувань здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/llyzr>). Активізовано роботу щодо популяризації серед здобувачів неформальної/інформальної освіти за рахунок розміщення інформації про можливості та особливості процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті на сайті факультету (<http://surl.li/bjypv>) та телеграм-групі (<https://t.me/+CbIXhrIbbuIoZTJi>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ за результатами зустрічей із стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами, НПП) констатує, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за спеціальністю 053 Психологія. У ЗВО є підрозділи відповідальні за культуру якості системи освіти (відділ якості освіти, ліцензування та акредитації; навчально-методичний відділ; відділ наукового та науково-технічного розвитку; Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти), з деякими з них відбулися зустрічі ЕГ. ЗВО активно залучає студентів до участі у творенні навчального процесу. Реалізація навчальних програм ЗВО побудована з акцентом на студентоцентрованість та враховує думки студентів щодо оцінки якості програми. Культура якості в академічній спільноті ЗВО реалізується завдяки взаємодії всіх учасників освітнього процесу під час спільної діяльності за ОП. Здобувачів, роботодавців, НПП активно долучають до покращення ОП, через внесення рекомендацій та пропозицій, щодо удосконалення ОП та її окремих компонентів під час проходження опитувань та за рахунок їх включення до складу робочої групи. Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО діє Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти, яка бере участь у процесі моніторингу та перегляду ОП, а також в інших заходах забезпечення якості освітньої діяльності. Функціонує Рада роботодавців, що забезпечує високу якість професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями. На сайті факультету регулярно розміщуються аналітичні звіти-підсумки обговорень проекту програми, які дають змогу всім зацікавленим сторонам отримати інформацію про надані рекомендації та відстежити, яким чином відбувається практичне впровадження отриманих пропозицій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група встановила, що ОП повністю відповідає основним вимогам за всіма підкритеріями критерію 8. ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, стейкхолдери безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у контексті її структури, мети, результатів навчання, зокрема через роботу Ради роботодавців та Студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти. Адміністрація ЗВО зацікавлена у вдосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, про що свідчать: затверджені положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, розроблення анкет для опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, плани та перспективи подальшої діяльності ЗВО у напрямку вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Враховуючи реалізацію ОП на належному рівні у контексті критерію 8, при одночасній відсутності інноваційних практик, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за восьмим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всю необхідну інформацію акумульовано на офіційному сайті Університету у вкладці «Про університет –

Документи». Для швидкого та зручного пошуку необхідної інформації розроблено навігатор по сайту (<http://surl.li/fatup>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу за даною ОП прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, в тому числі, у Статуті УДПУ (<http://surl.li/exyrf>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>), Стратегії розвитку УДПУ (<http://surl.li/chtaz>), Етичному кодексі (<http://surl.li/egxlg>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенні про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП (<http://surl.li/gtprs>), Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>) та інших. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та представниками структурних підрозділів ЕГ переконалася у тому, що учасники освітнього процесу обізнані із правилами та процедурами освітнього процесу. Інформування усіх учасників освітнього процесу щодо змісту нормативно-правових документів реалізується факультетом шляхом організації засідань, онлайн-зустрічей, методичних семінарів, роз'яснювальних бесід тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Згідно з Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) пункту 4.7. усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті факультету з 1 грудня до 1 січня. На сайті факультету соціальної та психологічної освіти в розділі «Якість освіти», розміщено рубрику «Проекти ОП». В даній рубриці розміщено активні посилання на проект ОП Психологія 2023 р. (<https://cutt.ly/6wEd2bOw>), Результати обговорення проекту ОП Психологія (<https://cutt.ly/PwEd21nw>) та рецензії-відгуки на дану ОП. Крім того, на сторінці ОП Психологія розміщена гугл-форма для отримання пропозицій, щоб усі стейкхолдери мали змогу надсилати зауваження та пропозиції щодо даної ОП. На головній сторінці сайту факультету соціальної та психологічної освіти розміщено контактні дані (телефон, електронна пошта, скринька довіри), що свідчить про відкритість факультету у наданні якісних освітніх послуг. На сайті ЗВО, у вільному доступі, знаходиться опитування стейкхолдерів щодо потреб ринку праці та співпраці, результати якого, також оприлюднено на офіційному сайті. У ході проведення фокус-груп із стейкхолдерами, ЕГ було підтверджено факт проведення систематичних зустрічей з ними, де вони мають змогу вносити свої рекомендації та зауваження щодо діяльності ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ констатує, що ЗВО вчасно та в повному обсязі інформує стейкхолдерів про ОП, її мету, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Подана інформація є достовірною, чітко систематизованою і легкою для пошуку. Варто відзначити, що на сторінці ОП «Психологія» було заздалегідь оприлюднено інформацію про програму роботи ЕГ (<https://cutt.ly/9wEfqqvD>) під час проведення акредитаційної експертизи ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти та розміщено посилання на відкриту зустріч з експертами, що дало змогу всім бажаючим долучитися до запланованих зустрічей з експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті. ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група встановила, що дана ОП повністю відповідає основним вимогам за всіма підкритеріями критерію 9. Визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація про ОП наявна на сайті в достатньому обсязі. Враховуючи реалізацію ОП на належному рівні у контексті критерію 9, при одночасній відсутності інноваційних практик, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за дев'ятим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Петровська Інга Ростиславівна

Члени експертної групи

Книш Анастасія Євгенівна

Гештень Едіта Олександрівна